

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

Согласовано  
Руководитель МО начальных  
классов \_\_\_\_\_  
И. В. Спиридонова  
протокол от 23.08.21 № 4

Принято  
Педагогическим  
советом  
протокол  
от 26.08 № 16  
2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ  
№98» \_\_\_\_\_ Т.Г.Ряполова  
приказ № 250 от 26.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности учебного курса «Азбука содержания животных» в 1 классах  
научно- познавательное направление  
Срок реализации данной программы 1 год – 2021/2022 учебный год

Составители учителя начальных классов:  
Агафонова Елена Николаевна  
Ледяева Наталья Анатольевна  
Николаева Елена Валерьевна  
Плотникова Наталья Николаевна

Барнаул, 2021



## Пояснительная записка.

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом №373 Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009);
  - Приказ Минобрнауки России от 31.12.1015 № 1576 «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №1899 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
  - Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №98»;
  - Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98».
  - Учебный план на 2020/2021 год;
  - Годовой учебный календарный график на 2020/2021 год;
  - Положение о рабочей программе учебных предметов МБОУ «СОШ №98»;
- Рабочая программа «Азбука содержания животных» для 1 класса составлена на основе авторской программы: В.А.Ясвина «Азбука содержания животных» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Примерные программы внеурочной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт. / Под научной редакцией В.А.Горского.-Изд. 2-е, -М.:Просвещение, 2015 ) Программа «Азбука содержания животных» рассчитана на проведение занятий в течение учебного года один раз в неделю.

## Используемый УМК

Программа программы В.А.Ясвина «Азбука содержания животных» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (Примерные программы внеурочной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт. / Под научной редакцией В.А.Горского.-Изд. 2-е, -М.:Просвещение, 2015г.

## Цели и задачи, решаемые при реализации учебной программы

Изучение курса «Азбука содержания животных» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры;
- гуманного отношения к животным;
- освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными;
- потребности в активной личной поддержке мероприятий и акций, направленных на заботу о животных;
- общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать.

### **Задачи:**

- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- воспитывать гуманное отношение к каждому животному;
- потребности в активной личной поддержке мероприятий;
- направленных на заботу о животных.

### **Место в учебном плане.**

На основании учебного плана МБОУ «СОШ № 98» обучение по курсу «Азбука содержания животных» рассчитано на 33 учебных недели.



## **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Добавления, изменяющие первоначальную структуру используемой авторской программы, отсутствуют.

### **Планируемые результаты.**

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

### **Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:**

#### **Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

#### **Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

#### **Предметные:**



Обучающийся научится:

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- различать животных, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни животных;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью животных и сменой времен года;
- приводить примеры домашних животных своего края;
- анализировать тексты писем;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии.

#### **Формы и виды контроля**

- Контроль знаний, умений навыков проводится и в занимательной форме: кроссворды, лото, ребусы, загадки.
- Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, состязание, конкурс, конференция, олимпиада викторина и т. д.).

#### **Содержание программы.**

Отличительные особенности программы: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно - деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животными;
- принцип развития коактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

Формы и режим работы: учебное занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение), собеседование, консультация, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определённых навыков, самостоятельное выполнение заданий.

Работа ведётся во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы, познавательный материал даётся через наглядное, практическое обучение, в доступной и интересной для учащихся форме.

Расширить, углубить и систематизировать знания обучающихся о животных. Мотивировать к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о животных. Развивать мышление, любознательность, творческое воображение, наблюдательность, познавательный интерес, память. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к родному краю, к окружающему миру, формировать чувства ответственности за состояние окружающей среды, способствовать сплочению детского коллектива.

Актуальность. Ведения этого курса связана с проблемой детского творчества на фоне обостряющихся противоречий между деятельностью общества и состоянием

окружающей среды. Хотелось творческую деятельность совместить с экологическим образованием и воспитанием. Программа включает широкий круг вопросов. Она включает усвоение знаний о животном мире. Она имеет направленность на приобщение детей к труду, а также включает практическую работу на занятиях. Внеурочная работа способствует развитию мышления у детей; закреплению знаний, полученных на уроках ознакомления с окружающим миром, эстетическому и экологическому воспитанию школьников.

Новизна. Занятия помогают удовлетворить естественный интерес к животным. В процессе занятий большое внимание уделяется изучению животного мира, наблюдению за животными, охрана. Программа составлена на четыре года и рассчитана на детей младшего школьного возраста.

На занятиях используются различные формы: беседы, конкурсы, викторины, игры, экскурсии. Программа предусматривает как коллективную и индивидуальную работу с детьми. Работа на занятиях делится на теоретическую и практическую часть. После изучения темы занятия, для ее закрепления, дети выполняют практическую работу (делают зарисовки, выполняют схемы, работу по карточкам).

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с животным миром позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год

В соответствии с базисным учебным планом на данную программу в 1-4 классах отводится по 0,5 часа в каждом классе. Общее количество часов в каждом классе 17, поэтому количество часов в рабочей программе было изменено. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем времени по плану на один год обучения 33 часа.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

### Содержание курса

– **1. Как животные оказались в нашем жилище?** Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Животные - помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др.

– **Практическая работа:** Игра «Поле чудес» Домашние животные.

– Конкурс рисунков: «Домашнее животное». Коллективная работа. Аппликация «Кошечка»

– **2. Почему мы любим животных?** Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие.

– **Практическая работа:** конкурс эрудитов – любителей животных. Игра: «Угадай-ка».

– **3. Собаки – самые верные друзья человека.** Основы практической кинологии – науки о собаках.

– Выставки. Литература о собаках.

– **Практическая работа:** Работа со справочной литературой. Составление схемы «Первые домашние животные». Просмотр видеоматериалов, посещение выставки собак. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки и др.

– **4. Кошки, которые не гуляют сами по себе.**

– Основы практической фелинологии – науки о кошках. История домашней кошки. Литература о кошках.



– **Практическая работа:** Работа со справочной литературой. Составление рассказа о домашней кошке, оформление в книжку малышку. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки и др. о кошках.

– **5.Пернатая радуга в комнате.** Основы содержания комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Литература о птицах.

– **Практическая работа:** Просмотр видеоматериалов о комнатных птицах. Игра «Собери картинку». Коллективная работа. Объемная аппликация «Попугайчик». Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки и др. о птицах.

– **6.Хомка и его ближайшие родственники.** Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе.

– **Практическая работа:** Просмотр видеоматериала. Работа с художественной литературой: стихи, загадки, пословицы, поговорки и др. о грызунах.

– **7.Рыбы - самые тихие соседи.** Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа – Россия. Типы аквариумов. Литература по аквариумистике.

– **Практическая работа:** Работа со справочной литературой. Просмотр презентации «Виды аквариумов» Просмотр видеоматериалов

– **8.Школа для ваших любимцев.** Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты.

– **Практическая работа:** Просмотр слайдов о животных в цирке. Просмотр видеороликов с участием животных-артистов.

– **9.Взрослые, которые всегда готовы помочь.** Взрослые, которые всегда готовы помочь. Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных. Общество охраны животных.

– **Практическая работа:** Проект: «Самый лучший дом зверей» Составление условных знаков об охране и защите животных.

– **10.Мы в ответе за тех, кого приручили.** Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных. Конкурс «Мое домашнее животное»

– **Практическая работа:** Подбор и изучение книг, статей, заметок о животных. Фоторепортаж. «Лучшее фото наших братьев меньших». Конкурс рисунков. Защита проектов. «Мое домашнее животное»

– **11. Итоговое занятие. Конференция, выставка.** Подведение итогов занятий. Подготовка конференции, выставки фотографий. Компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

#### Учебно-тематическое планирование (1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Наименование раздела/ темы урока	Кол-во часов
<b>Как животные оказались в нашем жилище? (4 часа)</b>		
1	Вводное занятие.	1
2	Животные, которыми можно любоваться.	1
3	Животные, за которыми особенно интересно наблюдать.	1
4	Животные - помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др.	1
<b>Почему мы любим животных? (2 часа)</b>		
5	Красота и привлекательность животных.	1
6	Интерес к животным, их огромное	1



	разнообразие.	
<b>Собаки – самые верные друзья человека. ( 4 час)</b>		
7	Основы практической кинологии – науки о собаках.	1
8	История одомашнивания.	1
9	Выставки.	1
10	Литература о собаках.	1
<b>Кошки, которые не гуляют сами по себе. (3 часа)</b>		
11	Основы практической фелиологии – науки о кошках.	1
12	История домашней кошки.	1
13	Литература о кошках.	1
<b>Пернатая радуга в комнате. (4 часа)</b>		
14	Основы содержания комнатных птиц.	1
15	Основные группы комнатных птиц.	1
16	Волнистый попугай.	1
17	Литература о птицах.	1
<b>Хомка и его ближайшие родственники. (3 часа)</b>		
18	Основы содержания мелких грызунов.	1
19	Особенности жизни грызунов в природе.	1
20	Литература о грызунах.	1
<b>Рыбы – самые тихие соседи. (4 часа)</b>		
21	Основы аквариумистики.	1
22	История аквариумистики: Китай – Европа – Россия.	1
23	Типы аквариумов.	1
24	Литература по аквариумистике.	1
<b>Школа для ваших любимцев. (2 часа)</b>		
25	Животные в цирке.	1
26	Знаменитые животные-артисты.	1
<b>Взрослые, которые всегда готовы помочь. (2 часа)</b>		
27	Сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных.	1
28	Общество охраны животных.	1
<b>Мы в ответе за тех, кого приручили. (5 часов)</b>		
29	Как собирать книги и статьи.	1
30	Как правильно фотографировать домашних животных.	1
31	Рисование животных.	1
32	Конкурс «Мое домашнее животное»	1
33	Конкурс «Мое домашнее животное»	

